

Речевое развитие как один из аспектов специальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

**подготовила учитель – логопед высшей категории:
Голикова Анастасия Витальевна**

Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию образовательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к тем учебным предметам, которые они будут осваивать в начальной школе. В связи с этим в современной психолого-педагогической литературе *понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как «общая психологическая готовность» и как «специальная готовность» к обучению в школе.*

Общая готовность к школе включает в себя: личностное, умственное, нравственное, волевое, эстетическое, физическое развитие, которое создает необходимую основу для активного вхождения ребёнка в новые условия школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению включается в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития.

Специальная готовность детей к школе является дополнением общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения школьных предметов.

Специальная подготовка включает в себя способности к усвоению предметов курса начальной школы, общее развитие, готовность к обучению грамоте, подготовка к чтению, письму.

Для выявления готовности детей к обучению в начальной школе, нужно провести диагностику уровня сформированной таких умений и навыков речевой деятельности как: правильное звукопроизношение, сформированность фонематического слуха, лексический запас,

грамматический строй речи, связная речь, готовность к овладению грамотой, математикой.

Выделенные направления являются важными для обучения детей в школе, поскольку составляют основу письма и чтения. А они в свою очередь служат базовыми навыками, то есть навыками, на которых практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший эти навыки вовремя и качественно, непременно будет отставать в учебе, и не только по предмету «Русский язык». От того, насколько хорошо ученик овладеет чтением и письмом, зависит успешность его дальнейшего обучения в школе, так как именно нарушения чтения и письма обычно становятся главными причинами неуспеваемости младших школьников.

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухо-речевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом, развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики), наглядно-образного мышления, начал логического мышления, а также определенного уровня общего (деятельностного, личностного) развития ребенка.

Для успешного овладения программой по математике необходим достаточно высокий уровень развития зрительного и пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, основ логического мышления (в том числе операции классификации, нахождения признака, по которому произведена классификация), зрительно-моторных координаций, определенный уровень дочисловых представлений.

Диагностика звукопроизводительной стороны речи осуществляется в несколько этапов:

На I этапе необходимо познакомиться с обследуемым получить краткие анамнестические сведения о нем. Путем наблюдения и проведения психодиагностической работы выявить примерный уровень психического и физического развития и состояния, характер взаимоотношений с родителями, товарищами, воспитателями, учителями, отношение к своему дефекту речи, стремление и интересы, особенности эмоционально-волевой сферы, общего и речевого поведения.

На II этапе диагностировать анатомические особенности артикуляторного аппарата.

В заключении по II этапу обследования должны быть отражены особенности строения артикуляторного аппарата: нормальное, негрубые отклонения (указать какие), грубые отклонения (указать какие).

На III этапе диагностируются затруднения в движениях артикуляторных органов.

При выполнении указанных действий отметить наличие или отсутствие у обследуемого сопутствующих движений лица, мимических мышц. В процессе обследования устанавливалось состояние общей моторики: координация движений, чувство равновесия, навыки самообслуживания, леворукость и т.п.

На IV этапе диагностировать нарушения звукопроизношения. Для этого используется набор рисунков. Предметы на рисунках должны быть подобраны так, чтобы исследуемые звуки находились в трех позициях – в начале, середине и в конце слова.

По результатам IV этапа обследования – состояние звукопроизношения – составить заключение по следующей схеме:

- при изолированном произнесении звука: нормальное, отсутствует, заменяется, искажается;
- в начале, в середине, в конце слова: нормальное, отсутствует, заменяется, искажается;
- нарушено произношение шипящих, свистящих, соноров.

V этап обследования – диагностирование состояния слухового дифференцирования звуков. Его нужно проводить при обнаружении взаимозамены свистящих и шипящих звуков либо их смешение внутри каждой из этих групп согласных, а также неразличение звонких и глухих звуков, т. е. когда имелись трудности слухового различения оппозиционных звуков.

Обследование грамматического строя речи так же включает несколько этапов:

I. Исследование словообразования;

II. Исследование грамматического структурирования на уровне словосочетания;

III. Исследование грамматического структурирования на уровне предложения;

IV. Исследование грамматического структурирования на связанного высказывания.

Обследование лексического запаса.

С этой целью используется набор приемов для специального обследования.

1. Наиболее простым приемом является называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам. При всей своей простоте он позволят выявить возможности ребенка соотносить предметное изображение

с соответствующим ему словом. С помощью этого приема выявляется знание ребенком конкретной лексики.

2. Для обследования понимания ребенком значения слов, имеющих абстрактное значение, универсальным является прием подбора синонимов, антонимов, родственных слов.

3. Обследование наличия словарном запасе общих категориальных названий. Для этого используется прием называния обобщенных слов по группе однородных предметов.

4. Изучение способов адекватного употребления слов в разных видах контекста. Наиболее распространенным являлся прием самостоятельного составления ребенком предложения с заданным словом или по предметной картинке или добавление к неоконченному предложению одного-двух слов.

Диагностика связной речи

В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает:

1. составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
2. составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
3. пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
4. составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
5. сочинение рассказа на основе личного опыта;
6. составление рассказа-описания.

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования дополнялась доступными заданиями с элементами творчества:

7. окончание рассказа по заданному началу;
8. придумывание рассказа на заданную тему.

Результаты диагностики, полученные с помощью данных приемов, позволяют оптимальным путем выявить уровень специальной готовности детей подготовительной группы к школе.

Анализ результатов обследования звукопроизношения дает возможность сделать вывод о том, что 10% детей имеют не резко выраженные нарушения речи. Наиболее распространенными являлись такие нарушения звукопроизношения как: ламбдацизм и ротацизм.

Таким образом, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм свидетельствуют о том, что без специальной образовательной и коррекционной работы дети

подготовительных к школе групп будут иметь определенные затруднения при поступлении в школу.

Список литературы:

1. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2004. - 168 с.

2. Григоренко, Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н.Ю. Григоренко. - М.: Книголюб, 2003. - 144 с.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ: сборник методических рекомендаций. - СПб. : Детство - Пресс, 2001. - 104 с.

4. Крутий, Е.Л. Волшебная логопедия / Е.Л. Крутий. – Д.: Сталкер, 2000.

5. Тригер, Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя / Р.Д. Тригер — Смоленск: ООО Изд-во "Ассоциация XXI век", 2000. – 80 с.

6. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей / М.Е. Хватцев. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.

7. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
