



Согласовано:
Глава администрации муниципального
образования город Новомосковск

/ А.А. Бирюлин

от «__» _____ 20__ г.

Утверждено:

приказ № 66/2-08

от «05» 12 2018 г.



Рекомендовано к принятию на
педагогическом совете

протокол № 2

от «05» 12 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4»

на 2019-2023 гг.

г. Новомосковск, 2018 г.

Содержание

1. Паспорт Программы. Введение
2. Информационная справка об Организации
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы
4. Концепция желаемого будущего состояния Организации как системы
5. Стратегия и тактика перехода Организации в новое состояние

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4" (далее – Организация) на 2019-2023 г.г. (далее – Программа)
Основания разработки программы	- Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
Стратегическая цель программы	Проектное управление Организацией, а именно: разработка целевых проектов «Управление качеством образования», «Здоровье и безопасность», «Педагоги и инноватика», «Речевое развитие дошкольников», «Взаимодействие с социумом», «Развитие материально-технической базы» в качестве механизмов перехода к новому состоянию Организации.
Проблемы Организации	-сложность выстраивания отношений Организации и части родителей воспитанников как социальных партнёров; -недостаточная оснащённость образовательного процесса современными техническими средствами; -недостаточность финансирования Организации для развития материально-технической базы; - нехватка квалифицированных педагогических кадров; - осуществление преемственности детского сада и

	школы по вопросам непрерывности воспитания и образования.																																																
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 г. по 2023 г.																																																
Авторы программы	Творческий коллектив Организации.																																																
Цель программы	Усовершенствование качества педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.																																																
Задачи программы	- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала Организации; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального партнёрства; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.																																																
Финансовое обеспечение	- рациональное использование бюджетных средств; - спонсорская помощь.																																																
Ожидаемые результаты	Проект «Управление качеством образования» <table><tr><td></td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>Увеличение численности воспитанников, овладевшие высокого уровня развития</td><td>До 85,5%</td><td>До 85,6%</td><td>До 85,7%</td><td>До 85,8%</td><td>До 85,9%</td></tr></table> Проект «Здоровье и безопасность» <table><tr><td></td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>Снижение уровня заболеваемости воспитанников</td><td>До 28%</td><td>До 27%</td><td>До 26%</td><td>До 25%</td><td>До 20%</td></tr></table> Проект «Взаимодействие с социумом» <table><tr><td></td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>Увеличение совместных мероприятий (личные встречи, экскурсии и т.д.)</td><td>До 2 раз в год</td><td>До 3 раз в год</td><td>До 4 раз в год</td><td>До 5 раз в год</td><td>До 6 раз в год</td></tr></table> Проект «Педагоги и инноватика» <table><tr><td></td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>Повышение квалификации</td><td>60%</td><td>70%</td><td>80%</td><td>90%</td><td>100%</td></tr></table>		2019	2020	2021	2022	2023	Увеличение численности воспитанников, овладевшие высокого уровня развития	До 85,5%	До 85,6%	До 85,7%	До 85,8%	До 85,9%		2019	2020	2021	2022	2023	Снижение уровня заболеваемости воспитанников	До 28%	До 27%	До 26%	До 25%	До 20%		2019	2020	2021	2022	2023	Увеличение совместных мероприятий (личные встречи, экскурсии и т.д.)	До 2 раз в год	До 3 раз в год	До 4 раз в год	До 5 раз в год	До 6 раз в год		2019	2020	2021	2022	2023	Повышение квалификации	60%	70%	80%	90%	100%
	2019	2020	2021	2022	2023																																												
Увеличение численности воспитанников, овладевшие высокого уровня развития	До 85,5%	До 85,6%	До 85,7%	До 85,8%	До 85,9%																																												
	2019	2020	2021	2022	2023																																												
Снижение уровня заболеваемости воспитанников	До 28%	До 27%	До 26%	До 25%	До 20%																																												
	2019	2020	2021	2022	2023																																												
Увеличение совместных мероприятий (личные встречи, экскурсии и т.д.)	До 2 раз в год	До 3 раз в год	До 4 раз в год	До 5 раз в год	До 6 раз в год																																												
	2019	2020	2021	2022	2023																																												
Повышение квалификации	60%	70%	80%	90%	100%																																												

	педагогов					
	Аттестация педагогов	20%	30%	35%	40%	45%
	Проект «Речевое развитие дошкольников»					
		2019	2020	2021	2022	2023
	Увеличение численности воспитанников, овладевших высоким уровнем речевого развития	До 80%	До 81%	До 81,5%	До 81,6%	До 81,7%
	Проект «Материально-техническая база»					
		2019	2020	2021	2022	2023
	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	До 80%	До 82%	До 83%	До 84%	До 85%
	Оснащение спортивным инвентарем	До 86%	До 87%	До 88%	До 89%	До 90%
	Оснащение игровых прогулочных площадок	До 86%	До 87%	До 88%	До 89%	До 90%
Руководитель		Н.А. Александрова				

2. Информационная справка об Организации

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4» (далее - Организация) создана на основании Постановления Главы администрации г.Новомосковска и Новомосковского района № 2189 от 24.10.1995 года, является некоммерческой организацией, и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Один из четырех детских садов, находящихся в микрорайоне Сокольники.

По типу реализуемых основных образовательных программ Организация является дошкольной образовательной организацией. Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование город Новомосковск. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск (далее по тексту – Учредитель).

Предметом деятельности Организации является оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками в возрасте от 3 лет по достижении возраста 7 лет, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Основной целью деятельности, для которой создана Организация, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности Организация осуществляет образование здоровых детей в соответствии с программой Организации.

В группах комбинированной направленности Организация осуществляет совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи.

В группах компенсирующей направленности Организация осуществляет образование детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи.

Организация осуществляет образовательную деятельность по «ООП ДО Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4» в основе которой лежит примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В Организации используются парциальные программы: познавательного направления «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва; «Цветные ладошки» Лыкова И.А. являются дополнением к основной общеобразовательной программе ОО.

За период с 2014 по 2018 годы жизнедеятельность Организации заметно усовершенствовалась, а именно, приобретено:

- ноутбуки во все возрастные группы;
- интерактивные доски в группы старшего дошкольного возраста;
- переносной экран;
- переносной проектор;
- чудо-песочница;
- переносная аудиосистема;
- цветной принтер;
- музыкальный центр;
- ламинатор;
- спортивное и уличное игровое оборудование на участки;
- методическое и игровое оборудование;
- спортивное оборудование;
- мультимедийная логопедическая коррекционная программа для развития правильной речи (диск) «Игры для Тигры»;

- мебель (шкафы и детские шкафчики, столы, хохломские стульчики, кровати);
- игровая мебель;
- матрацы;
- одеяла;
- постельное белье и многое другое.

Таким образом увеличились количественные и качественные показатели жизнедеятельности Организации.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

В период с 2014 по 2018 годы Организация перешла на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, но не в полном объёме.

Постоянно меняются образовательные потребности Организации с учетом социального заказа. Это происходит по причине появления новых воспитанников, запросов их родителей (законных представителей) с учетом нововведений тенденций времени. Организация, в свою очередь, проводит анкетирование родителей по запросам, желаемым результатам, предпочтениям и т.д. Организация расширяет спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формирует культуру здорового образа жизни семьи, создает условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в Организации.

По результатам мониторинга в период с 2014 по 2018 годы высокий уровень освоения программы воспитанниками на конец учебного года составлял 80-85%.

За период с 2014 по 2018 годы в Организации сменился кадровый педагогический состав на 80%! На смену опытным квалифицированным кадрам с огромным педагогическим стажем и пенсионным возрастом пришли молодые педагоги, прошедшие переподготовку по специальности «Воспитатель дошкольных учреждений», не имеющие педагогического опыта.

Следует отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в Организации находится на недостаточном уровне. Требуется обновление детской мебели (трансформируемой, мобильной и многофункциональной). Пополнение сюжетно-ролевых игр, инструментария к научно- исследовательской деятельности и др.)

4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния Организации как системы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие

личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками Организации встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни,

особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** Организации должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в общеразвивающих и комбинированных группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Организации и их родителей (комплексная диагностика (мониторинг), введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования, создание дополнительных услуг в Организации;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Организации, переход на профстандарты, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Организации) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В **основе концепции** развития Организации как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к Организации в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуальной карты здоровья и развития; разработка и реализация индивидуальной программы для группы детей с ОВЗ с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия Организации.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития Организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы Организации, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень Организации	Администрация Организации, родительский комитет, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, массажист
Социальный уровень	Школы, дом культуры, библиотека, музыкальная школа, музей «Спасское»

Модель педагога Организации (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога Организации.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов Организации с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности Организации в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Организации, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника Организации (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник Организации должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Организации, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего Организации (как желаемый результат).

Модель новой модернизированной Организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Организации предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Организации;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность Организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего Организации, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Описание социальных вкладов, итогов последствий жизнедеятельности обновленной Организации

Отечественное образование нуждается в педагогах, обладающих высоким уровнем профессионализма и разносторонней компетентностью, способных к творчеству и инновациям.

Ключевой задачей инновационных процессов системы образования в нашей Организации является воспитание развитого, свободно мыслящего, творчески относящегося к жизни человека.

Педагогам Организации удастся обеспечить адаптацию к условиям Организации в период, ограниченный определенными временными рамками. Огромную роль в выявлении и раскрытии творческого потенциала каждого ребенка, формирование доверительных отношений с родителями играет авторитет педагога.

К специфическим особенностям авторитета педагога, определяемого как авторитет знаний, общения, личности, внешности, Организация относит:

- нравственную сущность личности педагога (открытость, искренность, настойчивость, отсутствие давления и т.п.);

- нравственное самосовершенствование (требовательность к себе, принципиальность, идейная позиция, гражданская убежденность);

- интеллектуальную развитость, духовность, независимость суждений и образованность;

уважение личности воспитанника, создающее благоприятную атмосферу взаимодействия обучающихся и педагога, нравственно-эстетическое взаимодействие.

Престиж социальный позволяет удовлетворить одну из самых значимых человеческих потребностей — потребность в общественном признании, что является условием для самоутверждения и самоуважения личности и без чего невозможен переход к более совершенным способам мышления и действия.

Социальные вклады жизнедеятельности Организации достигаются в муниципальной образовательной системе следующим образом:

- курсы повышения квалификации педагогов, профессиональная переподготовка, участие в вебинарах, стажировка, самообразование и т.п;
- посещение ресурсных центров;
- участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренинги
- участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель-логопед года»);
- распространение педагогического опыта через печатные издания, личные сайты педагогов на педагогических советах, открытых НОД;
- участие в конкурсах с воспитанниками;
- участие в различных благотворительных акциях и массовых мероприятиях города (благоустройство парка (посадка деревьев); спортивный забег в честь 60-летия мкр. Сокольники; спортивно-оздоровительный квест «У истоков Дона»; городской фестиваль агитбригад, посвященный году Профсоюзного PR - движения «Проснись и пой» и многое другое);
- награждение работников Организации почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня.

Качество дошкольного образования нашей Организации включает в себя комплексную характеристику, выражающую степень соответствия дошкольного образования ФГОС.

Понятие качества образования относительно участников процесса.

Само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника:

Для детей — это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей — это эффективное обучение детей, т. е обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;
- обеспечение возможности поступления в престижную школу;
- обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография).

Для воспитателей — это, во-первых, положительная оценка их успешности руководителем Организации.

Для родителей:

- успешное выполнение ими всех учебных программ;

- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для – руководителя – это:

- высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития Организации;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Таким образом, качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги, руководители).

Концепция новой образовательной системы, включающая характеристики главных свойств, направленности образовательного процесса и среды, подходы, технологии структура

Использование в работе продуктивные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности.
3. Технология исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Личностно - ориентированная технология
6. Технология портфолио дошкольника.
7. Технология «Портфолио педагога».
8. Игровая технология.
9. Технология «ТРИЗ»

Организуя воспитательно – образовательный процесс, большое внимание уделяем укреплению материально – технической базы Организации, используем современную методическую литературу и дидактические пособия, активно применяя компьютерную копировальную технику (проектор, компьютер, ноутбук, принтер, сканер, копир и т.д) в работе с детьми, педагогами и родителями, используем современные интернет ресурсы (сайты), такие как:

- Дошкольное образование <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka>

• Воспитатель/в помощь воспитателю детского сада
<http://www.detsadd.narod.ru/>

• Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
<http://doshvozrast.ru/index.htm>

• Дошколёнок.ру <http://dohcolonoc.ru/>

• Мир дошкольников/ Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада. <http://mirdoshkolnikov.ru/>

• МААМ.ру <http://www.maam.ru/>

• Социальная сеть работников образования nsportal.ru

• Сайт работников дошкольного образования Мой детский сад
<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>

Одним из показателей качества образования является преемственность образования на разных ступенях.

Преемственность образования на разных ступенях предполагает единые требования к качеству образования на всех ступенях дошкольного образования вне зависимости от образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования.

Относительно единых требований на всех ступенях – речь идет о постепенном становлении базовых умений применять знания, о ключевых компетентностях, которые начинают становиться в раннем возрасте и продолжают свое развитие до взросления.

Качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Обеспечивают успешность человека те умения, способности, которые развиваются в процессе последовательного освоения содержания образования, начиная с самых ранних.

Немаловажную роль в качестве образования играет организация предметно-развивающей среды для каждого дошкольного возраста, имеющего свою специфику развития.

Развивающая предметно – пространственная среда должна:

• быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения, а также требованиям проектной культуры;

• инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

• учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т. е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т. е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития.

• обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной работы;

• иметь, часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними,

- обеспечивать возможность ребенка жить в 3-мерном предметном пространстве: со масштабным действиям его рук (масштаб “глаз–рука”), его росту и предметному миру взрослых.

С опорой на реализацию названных принципов и с учетом разных условий работы Организации педагоги могут выстроить вариативные развивающие среды.

Новое качество образования - это, прежде всего, существенно новые требования к личности: ответственность, инициатива, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, сформированность ценностей и основных социально-значимых компетенций, новый тип функциональной грамотности.

Компетенция в современной педагогике понимается как синтетическая характеристика, определяющая способность человека продуктивно включаться в различные позиции деятельности и социальные ситуации.

«Профессиональная компетентность – это интегративное понятие, включающее три слагаемых – мобильность знаний, вариативность методов и критичность мышления». Вместе с тем, компетентность рассматривается как способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области, это способность действовать в ситуации неопределенности или нестандартной ситуации, компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла.

Компетентность педагога включает следующие структурные компоненты:

- профессионально-содержательный;
- профессионально-деятельный;
- профессионально-личностный.

В настоящее время педагог для достижения профессиональной компетентности должен:

- уметь рефлексировать личностную аксеологическую систему;
- уметь диагностировать систему ценностных ориентиров группы и вырабатывать индивидуальную траекторию духовно-нравственного поведения;
- уметь анализировать общекультурную и профессиональную составляющие социальной среды;
- уметь проводить морально-правовую оценку событиям и влияниям социальной действительности.

Система оценки качества работы:

- 1) Введение системы оценки результатов каждого сотрудника (критерии, показатели критериев, расчет показателей, форма отчета)
- 2) Ведение комплексного мониторинга уровня развития детей и учащихся.
- 3) Ведение системы электронной отчетности о результативности деятельности каждого подразделения (изучение эффективности деятельности и поиск способов повышения эффективности работы).

5) Анализ степени удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (детей, учащихся, педагогов, администрации, родителей) и модернизация образовательной среды.

6) Анализ соответствия полученных результатов стратегическим целям.

Алгоритм деятельности:

- разработка критериев;
- подготовка оценочных бланков;
- самооценка педагога;
- оценка методического объединения;
- оценка администрации;
- определение рейтинга педагога.

Чтобы добиться высоких результатов, необходимо сформировать такую систему мотивации, в которой основной упор необходимо делать на нематериальные стимулы:

1. Уважение и доверие к педагогам, поощрение инициативы и поиск новых идей.

2. Рабочая атмосфера и комфортные условия труда, в которой сотрудники быстрее включаются в работу, работают продуктивно и ежедневно ощущают смысл и пользу от своей работы.

3. Справедливые обоснованные требования к работникам (должностные инструкции, делегирование полномочий, критериальная объективная система оценки деятельности педагога, независимая оценка и т.п.).

4. Результаты. Признание хорошо выполненной работы, значимость вклада каждого, смысл и содержательность труда – это мотивирует сильнее всего!

5. Оправданные ожидания, престиж профессии, уверенность в будущем, профессиональный и карьерный рост.

6. Участие в активной жизни коллектива, благоприятный психологический климат (система КТД, корпоративные мероприятия, пресс-служба (газета, радио, ТВ), доска почета, тренинги личностного и профессионального роста).

7. Правовая защищенность сотрудников (наличие юриста в учреждении, правовой ликбез и т.п.).

Судить о состоянии социально - психологического климата в Организации можно по таким показателям как сплоченность и удовлетворенность.

Благоприятный социально - психологический климат является условием повышения производительности труда, удовлетворенности работников трудом и коллективом. Социально - психологический климат не возникает спонтанно, он представляет собой итог систематической психологической работы с членами группы, осуществления специальных мероприятий, направленных на организацию отношений между менеджерами и сотрудниками. Формирование социально - психологического

климата требует, особенно от работников Организации понимания психологии людей, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) Организации в новое состояние

5.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Тактика перехода. Этапы и задачи реализации Программы.

Первый этап. Аналитико-прогностический (2019 год). Анализ комплекса условий, имеющихся в Организации для поэтапной реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Управление качеством образования», «Здоровье и безопасность», «Педагоги и инноватика», «Речевое развитие дошкольников», «Взаимодействие с социумом», «Развитие материально-технической базы» в качестве механизмов перехода к новому состоянию Организации.

Задачи:

1. Провести диагностический анализ исходного состояния, выявить проблемы.

2. Провести проблемно – ориентированный анализ внешней и внутренней среды.

3. Изучить социальный заказ и потребности родителей (законных представителей) и спланировать изменения в содержании работы Организации.

4. Определить приоритетные направления деятельности Организации в соответствии с переходом в новое состояние.

5. Информировать общественность о начале реализации Программы (на официальном сайте Организации).

6. Разработать проекты и планы их реализаций.

Достигаемые рубежи:

- Создание коллектива единомышленников, заинтересованных в реализации программы.

- Формирование нормативно – правовой базы.

- Привлечение молодых квалифицированных специалистов.

- Разработка планов по реализации проектов.

- Повышение профессионального уровня педагогов через внутреннюю методическую работу, повышение квалификацию через курсовую подготовку и переподготовку.

- Заключение договоров о взаимодействии с социумом.

Второй этап. Деятельностный (2020-2023 годы)

Реализация Программы. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов.

Задачи:

- Создать необходимые условия для успешной реализации вышеизложенных проектов.
- Обновить содержание образования и педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО.
- Повысить уровень мотивации участников образовательного процесса путем предоставления возможности для личностного роста.
- Развивать кадровый потенциал.
- Создать условия для формирования социокультурной компетенции родителей (законных представителей).
- Полная открытость социуму, посильный вклад каждого члена семьи воспитанника в жизнь Организации.

Достижимые рубежи:

- Расширение сетевого взаимодействия для реализации проектов.
- Широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности.
- Участие родителей (законных представителей) (законных представителей) в воспитательно - образовательном процессе, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Третий этап. Рефлексивный (2023 год). Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития Организации.

Задачи:

1. Проанализировать результаты реализации Программы.
2. Оценить эффективность реализации Программы.

Достижимые результаты:

- Достижение высокого уровня образования дошкольников.
- Личностный и профессиональный рост каждого педагога, эффективная реализация его творческого потенциала.

Разработка дальнейшей стратегии развития. По прогнозным оценкам, к концу 2023 года реализация мероприятий Программы обеспечит достижение положительных результатов, определяющих её эффективность. А это:

- широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности; достижение высокого уровня образования дошкольников;
- личностный и профессиональный рост каждого педагога, эффективная реализация его творческого потенциала;
- повышение конкурентоспособности Организации среди дошкольных образовательных организаций города, установление и расширение партнерских связей.

Хочется, чтобы Организация имела свое лицо, чтобы каждый ребенок в ней рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

5.3. Конкретный план действий по реализации Программы

5.3.1. Проекты по реализации Программы

ПРОЕКТ № 1 «Управление качеством образования»

Цель: совершенствование образовательной деятельности Организации через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.

Задачи:

1. Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

2. Реализовать ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).

3. Обновить предметно-развивающую среду, способствующую реализации нового содержания и достижения качественных образовательных результатов.

4. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Ожидаемый результат:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей):

- создание условий для расширения возможностей использования ИКТ до 85%;

- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) до 75%;

- повышение качества образовательной деятельности до 90%.

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности:	2019 г.	Заведующий Завхоз
- разработка и корректировка локальных актов,	2019 г	
- обеспечивающих реализацию Программы;	ежегодно	Заместитель заведующего
- обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности;		
- составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на	2019	

2019-2023 г.г.		
2. Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП Организации): - разработка комплекта методических материалов: - «Проектная деятельность»; - «Портфолио дошкольника»; - «Портфолио педагога»; - консультации.	ежегодно 2019-2023	Заведующий, заместитель заведующего
3. Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Организация работы от инициативы ребенка.	ежегодно	Заведующий заместитель заведующего
4. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка: - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности: - повышение квалификации педагогов; - сбор необходимой информации	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах	ежегодно	Заведующий, заместитель

использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - посещение ресурсных центров; - курсы повышения квалификации; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте Организации, проектную деятельность; - ведение «портфолио» педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.		заведующего
7. Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	ежегодно	Заместитель заведующего
8. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования: - отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
9. Повышение эффективности обучения,	ежегодно	Завхоз

формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности: - приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности		
10. Определение новых направлений развития: - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Организации по реализации Программы; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы (открытый информационно-аналитический доклад, официальный сайт Организации)	ежегодно	Заведующий

ПРОЕКТ № 2 «Здоровье и безопасность»

Цель: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья дошкольников, родителей и педагогов в процессе воспитания и организованного отдыха.

Задачи 1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.

2. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни.

3. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

4. Повышение роли родителей в оздоровлении и обеспечении безопасности детей.

5. Повышение уровня безопасности Организации.

Ожидаемый результат:

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.

2. Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. Повышение индекса здоровья воспитанников.

4. Распространение педагогического опыта по данному направлению на муниципальном, региональном уровнях.

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1. Совершенствование работы по данному направлению: - мониторинг состояния здоровья и изучение образа жизни воспитанников и педагогов,	ежегодно 2019-2023 г.г.	заместитель заведующего, медсестра, педагоги

оценка качества здоровьесберегающей среды Организации; - обучение педагогов по овладению инновационными здоровьесберегающими технологиями, разработка оздоровительных программ; - медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение воспитательно-образовательной среды, контроль выполнения СанПиН при организации питания; - совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ослабленных детей, разработка для них программ; - публикации и репортажи в СМИ; - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.		
2, Приобщение к спорту воспитанников Организации: - приобретение и установка оборудования для спортивной площадки; - проведение традиционных спортивных мероприятий; - проведение спортивных мероприятий с участием родителей (законных представителей) на территории Организации.	2019-2023г.г. ежегодно	Завхоз, заместитель заведующего, инструктор по физической культуре, педагоги
Безопасность: -разработка плана комплексной защищенности объекта; - организация и проведение тренировки по действиям в случае ЧС; - планирование и проведение мероприятий по подготовке работников, по вопросам, касающимся безопасности и антитеррористической деятельности; - проведение мероприятий с воспитанниками, работниками и родителями (законными представителями) по повышению бдительности, ознакомление с правилами поведения в условиях ЧС и соблюдение мер безопасности при нахождении на водоемах, проезде железнодорожным транспортом, профилактике дорожно-транспортного травматизма;	ежегодно ежегодно ежегодно	Ответственный по ОТ и ТБ заместитель заведующего, ответственный по ОТ и ТБ, педагоги Ответственный по ОТ и ТБ,

- контроль за исправностью работы систем АПС; - установка видеонаблюдения; - замена ограждения территории; - месячники по безопасности; - участие в конкурсе «Лучший уголок по безопасности»; - взаимодействие с социальными институтами (ГИБДД, пожарная часть)	постоянно 2022-2023 г.г. 2021-2022 г.г. ежегодно ежегодно постоянно	заместитель заведующего, педагоги
---	--	--

Проект № 3 «Взаимодействие с социумом»

Цель: создание системы взаимосотрудничества Организации с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.

2. Создать условия позитивного изменения дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.

3. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения.

4. Развивать у всех участников образовательных отношений коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе Организации.

6. Формировать положительный имидж Организации в местном социуме.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия Организации с учреждениями социума микрорайона Сокольники на основе договоров и совместных планов.

2. Организация и проведение совместных мероприятий с социумом микрорайона Сокольники.

План – график выполнения проекта:

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1. Определение выбора взаимодействия: - выбор значимых социальных институтов для эффективного взаимодействия; - заключение совместных договоров; - составление плана мероприятий по взаимодействию.	ежегодно 2019-2023 г. г.	Заведующий, заместитель заведующего
2. Направления работы с социальными	ежегодно	Заведующий

институтами: - пожарная часть: экскурсии, совместные мероприятия; - ГИБДД: разработка совместного плана деятельности; совместные мероприятия; - детская библиотека: экскурсии; совместные мероприятия; конкурсы чтецов. - детская школа искусств: посещение концертов; совместные праздники; экскурсии. - дом культуры: посещение театральных постановок. - ФОК: экскурсии; спортивные мероприятия; - дополнительное образование воспитанников в спортивных секциях. - детская поликлиника: заключение договора совместных действий; проведение обследования детей. - дошкольные образовательные организации города и микрорайона: участие в конкурсах; посещение ресурсных центров. - МКОУ «СОШ № 19» и МКОУ «СОШ № 3»: разработка совместного плана; заключение договора совместного сотрудничества; посещение открытых мероприятий; круглые столы; экскурсии. - СМИ: публикации.	2019-2023 г.г.	Зам. зав. по ВМР Педагоги
3. Анализ взаимодействия: - итоги; - перспективы на будущее.	ежегодно 2019-2023 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего

Проект № 4 «Педагоги и инноватика»

Инновационные механизмы развития Организации включают:

- создание творческой атмосферы и мотивацию в педагогическом коллективе к новшествам («Школа молодого педагога»);
- создание социальных и материальных условий для внедрения нововведений;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных образовательных проектов;
- непосредственное включение родителей в инновационную деятельность, учет интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Цель: создание эффективной системы управления педагогическими кадрами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Задачи:

1. Обеспечить развитие профессионального мастерства через использование активных форм методической работы.

2. Определить перспективные направления деятельности по повышению профессионального уровня работников.

3. Закрепить конкурентоспособность работников Организации в педагогических кругах.

4. Обобщать и транслировать передовой педагогический опыт на разных уровнях.

Ожидаемый результат:

Повышение профессиональной компетентности педагогов (через разнообразные методы и формы методической работы):

- сохранение показателей повышения квалификации педагогов – на уровне 100%;

- повышение квалификационных категорий педагогов - на первую до 60%, на высшую категорию до 30%.

2. Активное использование в работе с детьми эффективных инновационных технологий – до 80%.

План-график выполнения проекта:

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в Организации. - Разработка плана повышения привлекательности Организации для молодых специалистов; - стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии; - разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала Организации; - составление плана повышения квалификации педагогов; - осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда; - соблюдение социальных гарантий; - отработка механизмов стимулирования труда работников.	ежегодно постоянно ежегодно ежегодно 2019 – 2023 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
2. Реализация плана повышения квалификации педагогов. - Организация и создание системы социального партнерства с учреждениями	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего

образования, культуры, здравоохранения и спорта; - реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала Организации; профессиональное развитие и саморазвитие педагогов; - раскрытие перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов; - оформление передового педагогического опыта, подлежащего распространению; - публикации материалов творческого труда в профессиональных периодических изданиях; - интеграция различных видов деятельности с использованием инновационных педагогических технологий. - «Школа молодого педагога», как обучающий элемент внутри Организации начинающих педагогов.	ежегодно постоянно ежегодно постоянно постоянно 2019-2023 г.г.	
3.Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня педагогических работников. - привлечение к работе молодых специалистов; - закрепление конкурентоспособности работников Организации в широких педагогических кругах, оценка результатов работы всех участников проекта, обработка и оформление всех материалов; - мониторинг эффективности.	ежегодно постоянно ежегодно ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего

Проект № 5 «Речевое развитие дошкольников»

Цель: создание условий для развития речи воспитанников с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях Организации.

Задачи:

1. Создать эффективную систему управления проектом, включающую мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности (в том числе – промежуточной результативности) проекта.

2. Создать систему обучения развитию речи дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающую структурно-содержательные, организационно-деятельностные и операционно-технологические основы коммуникативного воспитания.

3. Обеспечить развитие образовательной среды по развитию речи дошкольников.

4. Обобщить педагогический опыт работы через участие в конкурсах различного уровня, печатные издания, СМИ и т.д.

Ожидаемый результат:

1. Успешная социализация и высокий уровень сформированности коммуникативных умений у дошкольников на выходе в школу до 90%.

2. Создание системы обучения и развития речи старших дошкольников на основе ООП Организации и адаптированных программ специалистов Организации.

3. Публикация опыта работы, участие в конкурсах различного уровня

План-график выполнения проекта:

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1. Подбор, расстановка и дополнительное обучение педагогов в соответствии с требованиями к уровню их подготовленности: - компетентность; - инициативность; - профессиональное мастерство.	ежегодно 2019-2023 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз, педагоги
2. Оснащение материально-технической базы Организации (РППС).		
3. Оборудование и оснащение логопедического кабинета для речевого развития детей (аудио- и видеопроигрыватели, мультимедийный интерактивный стол, и т.д.).	2019-2023 г.г.	
4. Мониторинг речевого развития детей.	ежегодно постоянно	
5. Организация работы воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.	постоянно	
6. Вовлечение родителей в процесс речевого развития дошкольников.	ежегодно	
7. Систематизация практического материала для развития речи детей.	постоянно	
8. Обобщение и трансляция опыта по речевому развитию на уровне города, в конкурсах различного уровня.	постоянно	
9. Участие воспитанников в конкурсах.		
10. Реализация ООП Организации и адаптированных программ специалистов Организации		
11. Анализ перспективных направлений деятельности по развитию речи: - анализ работы педагогов; - анализ работы специалистов по речевому	ежегодно	заместитель заведующего, учитель-логопед

развитию; - анализ оснащения материально-технической базы; - результативность участия педагогов и дошкольников в конкурсах различного уровня; - анализ адаптации дошкольников к школе. 12. Перспективный план работы по речевому развитию.	ежегодно	
--	----------	--

ПРОЕКТ № 6 «Развитие материально-технической базы»

Цель: развитие материально-технической базы Организации с учетом требований ФГОС ДО.

Задачи:

1. Привести развивающую предметно – пространственную среду в соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС ДО и безопасности.

2. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы электронными ресурсами.

3. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам Программы.

4. Привести в соответствие современным требованиям территорию предметно.

Ожидаемый результат:

1). Благоустроенная территория:

- оборудование игровых участков до 80%;

- полная замена ограждения территории – 100%

2). Современная развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО до 90%.

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1. Совершенствование работы по развитию РППС: - мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО; - оценка качества предметно-развивающей среды Детского сада требованиям ФГОС ДО; - оснащение инвентарем спортивного зала, кабинета познавательно-речевого развития, кабинета психолога; - оснащение мультимедийным	ежегодно	Заместитель заведующего, завхоз

оборудованием дошкольные группы.		
2. Приобретение и установка игровых площадок на территории Организации: - благоустройство новых площадок на участках групп; - приобретение и установка спортивного оборудования для спортивной площадки; - приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; - приобретение спортивного инвентаря.	ежегодно	Заместитель заведующего, завхоз
2. Ремонт: - замена окон во всех группах; - косметический ремонт фасада здания; - косметический ремонт групповых помещений, музыкального зала, пищеблока, продуктового склада; - замена ограждения Организации.	2019- 2021 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз
2. Оснащение учебно-методического комплекса мультимедийным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.	2019-2020 г.г.	заместитель заведующего, завхоз

5.4. Управление реализацией Программы

Управление и корректировка программы Организации осуществляется заведующим Организации.

Цели контроля:

1. выявление эффективности процесса реализации программы;
2. вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Качество контроля за реализацией Программы возможно при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- защита информации от искажения, что во многом зависит от уровня компетентности контролирующих;

- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

Реализацию программы обеспечивают:

- администрация Организации;
- педагогический совет Организации;

Механизм реализации программы.

Педагогический совет Организации:

- определяет промежуточные результаты реализации Программы;
- производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы;
- рассматривает вопросы выделения бюджетных средств исполнителям проектов и осуществляет контроль за их целевым и эффективным использованием.

В рамках практической реализации Программы предусматривается:

- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы и организация их исполнения. Приведение в соответствие с Программой развития ежегодного плана работы Организации;
- рассмотрение на педагогическом совете Организации хода выполнения программы;
- формирование координационных планов ежегодных совместных действий педагогов Организации, органов местного самоуправления по выполнению мероприятий программы,
- организация их выполнения;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации Программы и обеспечение ее функционирования.

Всего пронумеровано, прошито, скреплено
печатью 2 (два) листа (ов)
заведующий МКДОУ «Лески сад»
комбинированного вида «са»
Н.А. Александрова

